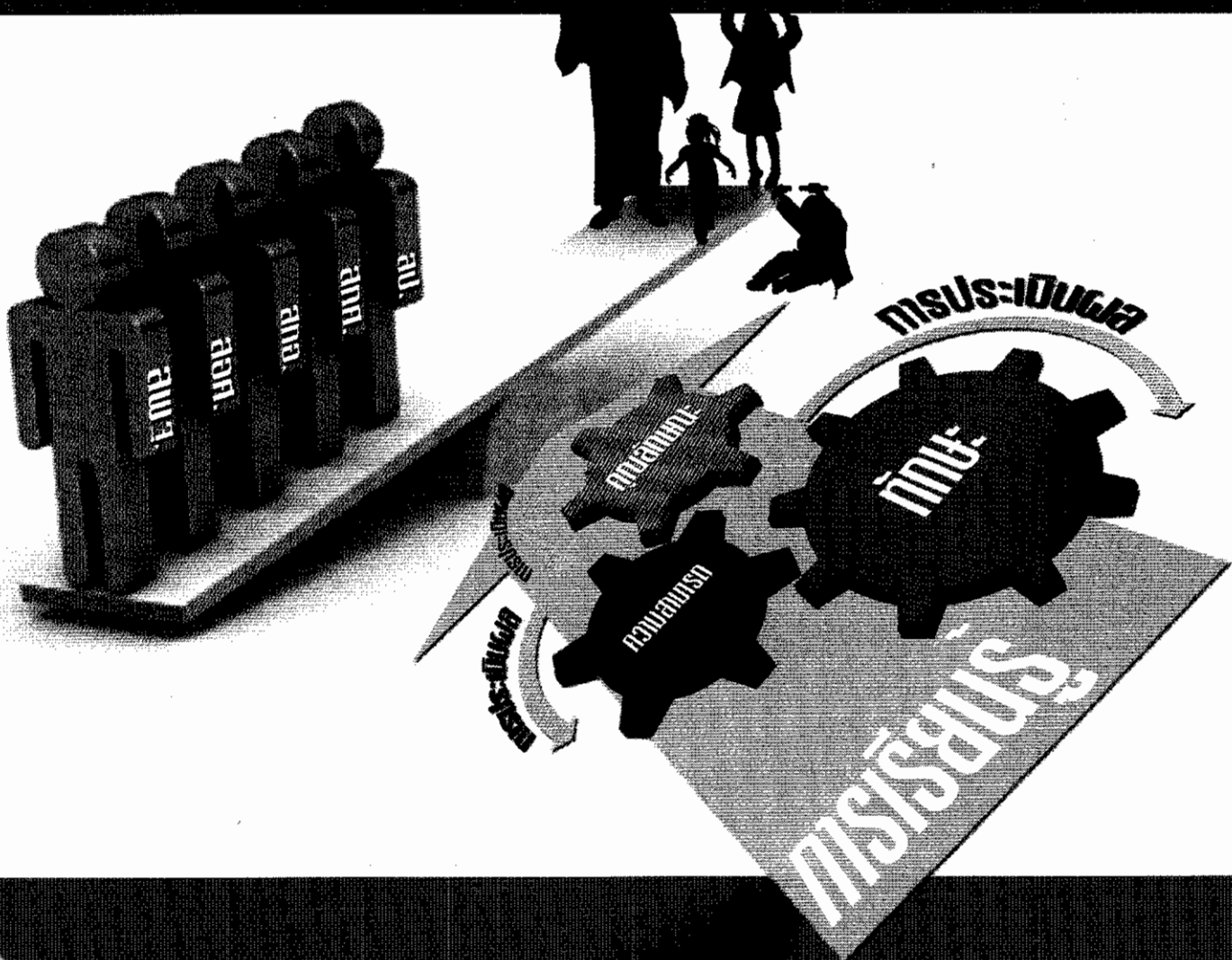


แนวทางการนำ จุดเน้น

การพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ บทนำ

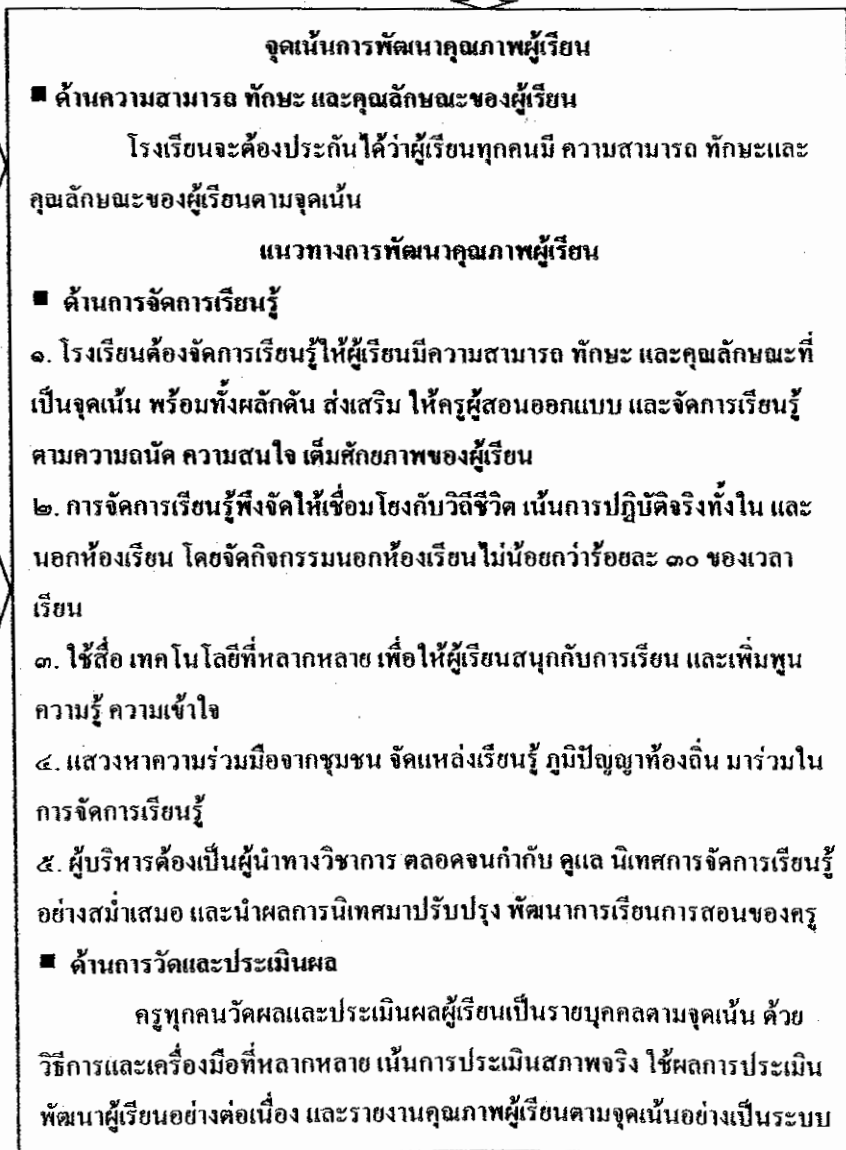
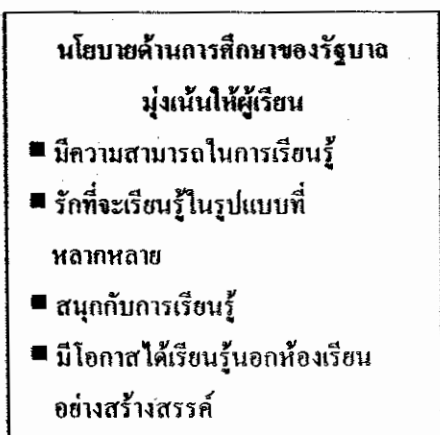
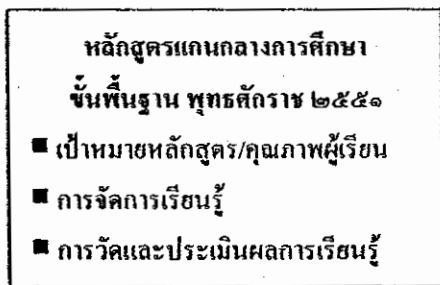
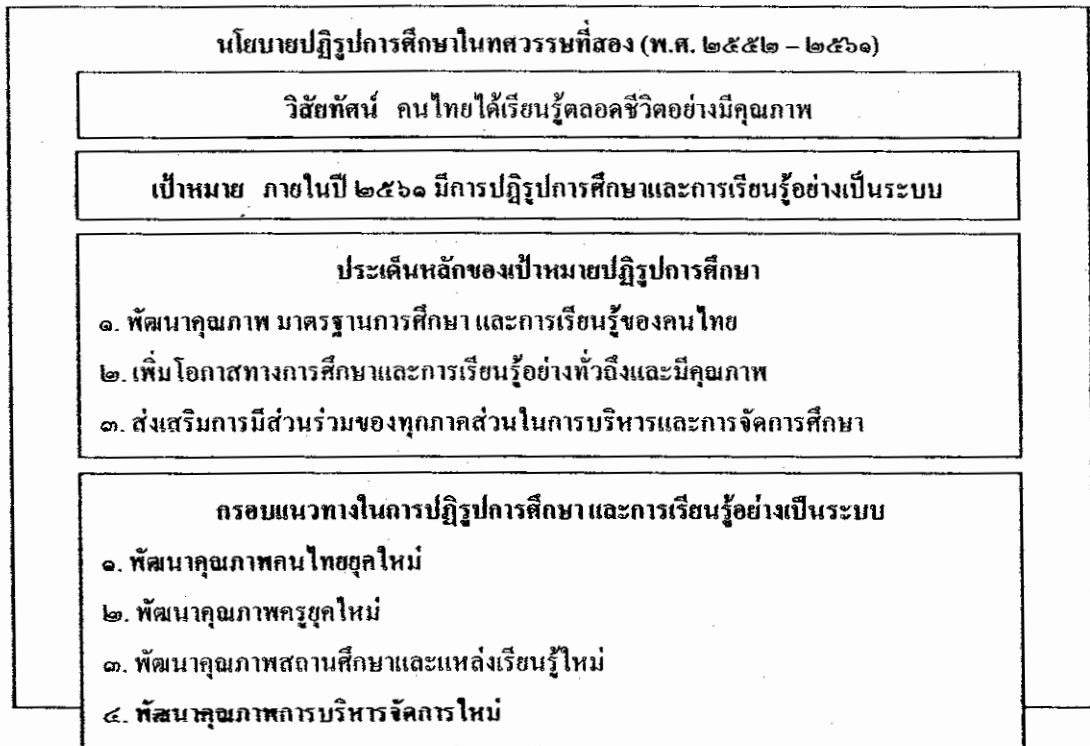
ความเป็นมา และความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมี การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคน ไทย เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ปี ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นไป โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกันเป้าหมายของอาเซียน (ASEAN) ภายใน ปี ๒๕๖๑ ทั้งนี้จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนต้นแบบเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา พบว่าการพัฒนาผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในมิติของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ซึ่งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับศักยภาพที่แท้จริงของคน

ปี ๒๕๕๓ รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้ และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net NT TIMSS PISA ค่าในวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาด้านวิกฤตทางสังคมเกี่ยวกับความแตกแยก ความรุนแรง และปัญหาทุจริต ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและสภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรฯ ที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายด้านการศึกษาและ หลักสูตร ผู้จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะ ความสามารถ

คุณลักษณะ

		จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
ม. ๔ - ๖	แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ๐ มุ่งมั่นใน การศึกษา และ การทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ๐ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๐ ซื่อสัตย์สุจริต ๐ มีวินัย
ม. ๑ - ๓	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ๐ อยู่อย่าง พอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ๐ ใฝ่เรียนรู้ ๐ อยู่อย่างพอเพียง
ป. ๔ - ๖	อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ๐ ใฝ่เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ๐ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๐ รักความเป็นไทย
ป. ๑ - ๓	อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ๐ ใฝ่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ๐ มีจิตสาธารณะ



สาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

การกำหนดจุดเน้นได้ให้ความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานของแต่ละช่วงวัยไว้ ดังนี้

๑. ความสามารถ และทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งพัฒนาต่อยอดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย เพิ่มเดิมด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสามารถสื่อสาร ได้อย่างสร้างสรรค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้

๒. ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละระดับช่วงวัย ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งเน้นเป็นผู้ใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ใฝ่เรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่อย่างพอเพียง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความมุ่งมั่น ในการศึกษาและการทำงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบัน คุณลักษณะเป็นสิ่งที่ต้องนำไปพัฒนาผู้เรียนในทุกชั้นปีอย่างสม่ำเสมอ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จึงมีการกำหนดความหมาย ดังนี้

ด้านความสามารถ และทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑. อ่านออก หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ความหมายจากถ้อยคำ ประโยค
เรื่องราว ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสืออย่างมีความหมาย

๒. เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ตามระดับชั้น
ที่คนศึกษา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

๓. คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๔. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรม
ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการ
พูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ ๒ ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะ
การรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ

๕. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว และมีพฤติกรรมไปในทิศทาง
เดียวกันที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๖. ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะในการรับส่งสารอัน
ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ที่ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันใน
สังคมได้อย่างราบรื่น เหมาะสม และเกิดประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๑. อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง
ตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านแล้วจับใจความของเรื่องที่อ่าน ได้

๒. เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนหนังสือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และ
เขียนผิดน้อยลง

๓. คิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้รวดเร็ว และถูกต้อง

๔. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรม
ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะ
การพูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ ๒ ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๕. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว และมีพฤติกรรมไปในทิศทาง ที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๖. ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับ และส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย ที่ทำให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่น เหมาะสม และเกิดประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งใน ด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวคิด หลักการ เทคนิคความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ต้องมี การพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่ สำคัญ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว และพฤติกรรม ไปในทิศทาง ที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๕. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะในการรับ และส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ที่สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างราบรื่น เหมาะสม และเกิดประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการแสวงหาความรู้ไปศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้วย ตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของงาน

๓. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสาร และส่งสาร ได้ตรงความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง ชัดเจน

๔. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นคอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน จนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๕. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว และมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๖. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับ และส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่นเหมาะสม และเกิดประโยชน์

๒. ด้านคุณลักษณะ

จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับ ป.๑ - ม.๖) ได้แก่

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

๓) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

จุดเน้นด้านคุณลักษณะนิสัยสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางความคิดของผู้อื่น

๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษาและการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตสาห เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตอนที่ ๒ การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ

การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม และจัดการศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นนโยบายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)
๒. ให้นโยบายกับทุกหน่วยงานที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ประชาสัมพันธ์ผลักดันอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. จัดทำคำอธิบายระดับความสามารถของผู้เรียนตามจุดเน้น
๓. สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดทำสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้น ผลักดันให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในระดับโรงเรียน ห้องเรียน
๕. ใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

๑. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคล รายโรงเรียน
๒. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพที่จะช่วยให้สถานศึกษาดำเนินการตามจุดเน้น
๔. จัดทำแผนและใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่คล่องตัวและต่อเนื่อง
๕. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๖. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนและ โรงเรียนตามจุดเน้น

สถานศึกษา

๑. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ห้องเรียน โรงเรียนตามจุดเน้นเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ
๒. ใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๓. ศึกษาบริบทในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้
๔. ปรับปรุงการเรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

๕. ให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน
๗. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. ใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๙. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นทุกภาคเรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด
๓. มีโรงเรียนนำร่องการนำจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ สนับสนุน ช่วยเหลือการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติใน โรงเรียน
๕. มีการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกโรงเรียน
๖. มีรายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๑. มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. มีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนช่วยเหลือ การนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. มีรายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑. มีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด
๒. มีการขยายเครือข่ายเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการดำเนินงานตามจุดเน้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. มีรายงานการวิจัยจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/การมัธยมศึกษา

ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ภาคเรียนที่ ๒)

๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สักส่วนเวลาเรียน ๙๐:๓๐
๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ภาคเรียนที่ ๑)

๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
๓. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ ๒)

๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
๓. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ ๑)

๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
๓. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ภาคเรียนที่ ๒)

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

การดำเนินงานของโรงเรียนหลังการประกาศจุดเน้น และภาพความสำเร็จ

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ทบทวน/สำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว - ข้อมูลสุขภาพ - ทักษะ ความสามารถพิเศษ - ความถนัด/ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อย - รูปแบบการเรียนรู้ 	๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน พร้อมใช้
<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ● จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้ ● ทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ● กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนาผู้เรียน ● วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ● กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ● มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 	๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
<ul style="list-style-type: none"> ● สำรวจ รวบรวม เลือกรรแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียน ● จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 	๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพียงพอ
<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบตารางเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ● แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น โดยใช้ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้มาประกอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและกระบวนการ ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สักส่วนเวลาเรียนโดยประมาณ ๗๐:๓๐

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 	๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ● เสริมสร้างประสบการณ์ผู้เรียน โดยให้เวลาและโอกาสไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกห้องเรียน เพื่อคัดย่อผลการเรียนรู้ในลักษณะการสร้างชิ้นงาน โครงงาน โครงการ ฯลฯ ● จัดแสดงผลงานผู้เรียน 	๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ● คิดต่อ ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ● กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 	๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างคุ้มค่า
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ● จัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ● จัดกิจกรรมให้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ● ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ 	๓. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> • ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ • ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทราบ • เชิญผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 	๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> • ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ครูสร้าง/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม • ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ • จัดทำทะเบียน สื่อ นวัตกรรม 	๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
<ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน • เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน • สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 	๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ ตามต่อองค์ความรู้	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียน/เครือข่าย • ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้/สื่อ นวัตกรรม • ครูนำ หน่วยการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ปรับปรุง/พัฒนาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนและผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาต่อยอด 	๒. มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด 	๓. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ / สื่อ / นวัตกรรม ระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการพัฒนาผู้เรียน / สื่อ / นวัตกรรม ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียน / หน่วยงานชุมชน 	๔. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีแผนการบริหารจัดการงาน/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มีนวัตกรรมการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 	๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการใช้/ปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น รวบรวม/จัดทำทะเบียนนวัตกรรม 	๒. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น

ระยะที่ ๕ นำสู่วิธีคุณภาพ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สร้าง/พัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สำรวจ รวบรวม ตรวจสอบและ จัดทำทะเบียน เครื่องมือวัดและประเมินผล 	๑. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีผลการปรับปรุง พัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนสู่เครือข่าย และสาธารณชน 	๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

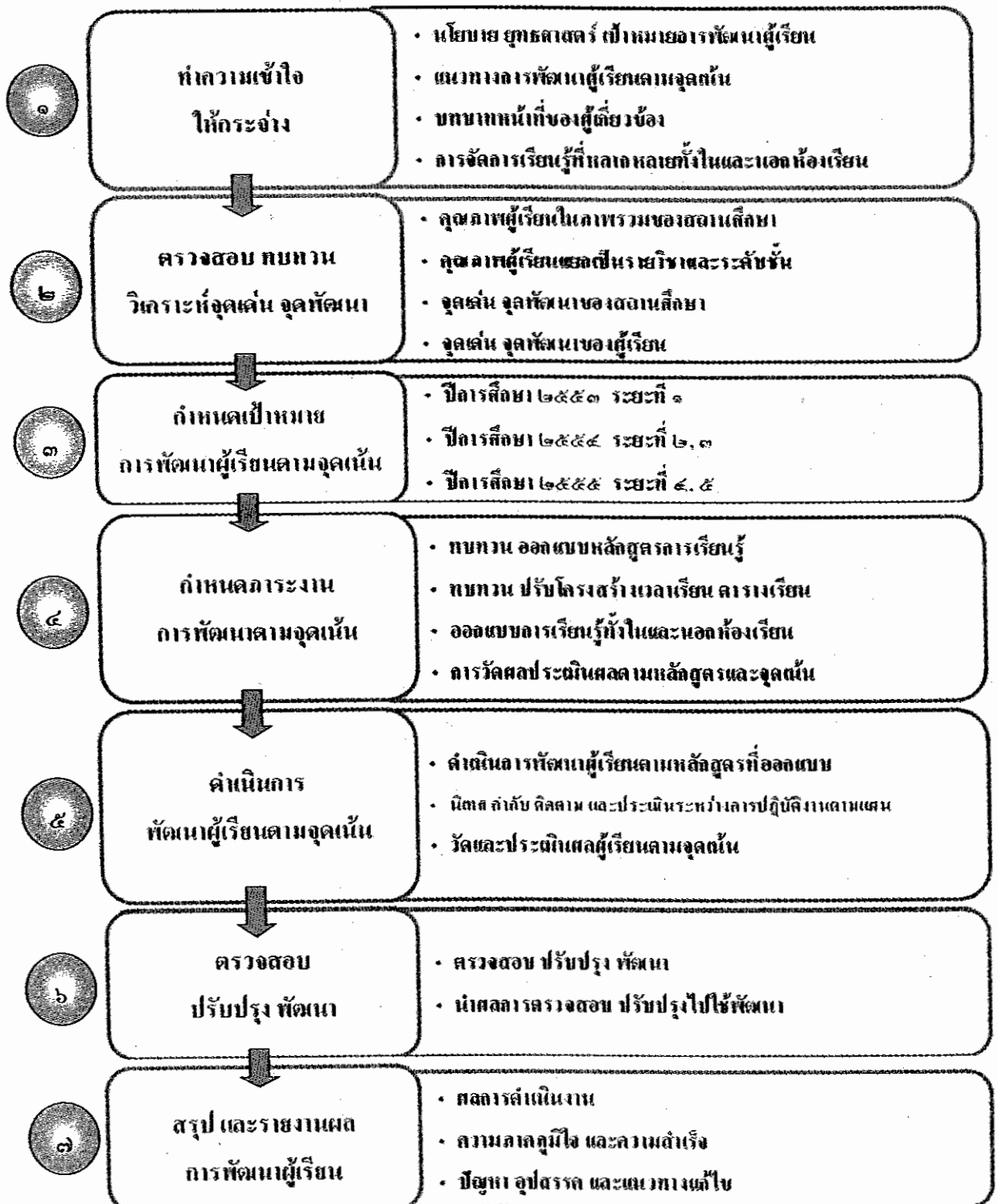
ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นครบทุกด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดเวทีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ได้ร่วมกันสะท้อนแนวคิด 	๑. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ และเจตคติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายด้วยการปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 	๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
<ul style="list-style-type: none"> ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด 	๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจของผู้เรียน ● ครูจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ● ครูมีเครื่องมือ วิธีการ วัดและประเมินผล ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ● ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันและได้องค์ความรู้ใหม่ ● ครูมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 	๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> ● มีข้อมูลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่เชื่อถือได้ว่า ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ● ประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชน 	๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ศูนย์ปฏิบัติการในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุดในการดำเนินการในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา



แนวทางการจัดตารางเรียน

ในการกำหนดตารางเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ควรปรับตารางเรียน ให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน บูรณาการตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(ตัวอย่าง)

รูปแบบที่ ๑ การจัดตารางเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดกิจกรรมทั้งใน - นอกห้องเรียน และบูรณาการตัวชี้วัดกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมในห้องเรียน					กิจกรรมนอกห้องเรียน	
วัน/เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ -๑๕.๐๐ น.
จันทร์	กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรม แนะแนว ข่าวและ เหตุการณ์	ไทย - คณิต	สังคม วิทย์ สุขศึกษา	กิจกรรมบูรณาการ ไทย คณิต สังคม วิทย์ จุดเน้นการอ่าน-เขียน และการคิด การสื่อสาร	กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม (ทักษะชีวิต)	
อังคาร						
พุธ						
พฤหัสบดี						
ศุกร์						
			ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือ /ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์และจุดเน้นทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	กิจกรรมบูรณาการ สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี และทักษะชีวิต	
			ประวัติศาสตร์	กิจกรรมบูรณาการการ งานอาชีพ และ เทคโนโลยี และ ภาษาคำต่างประเทศ และ จุดเน้นทักษะการคิด แก้ปัญหา และ การสื่อสาร	การพัฒนาลักษณะ นิสัย กีฬา ดนตรี ศิลปะ และ สุนทรียภาพ และจุดเน้น ทักษะชีวิต	

หมายเหตุ

ภาคเช้า จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (หลัก)

ภาคบ่าย จัดการเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัดและจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

(ตัวอย่าง)

รูปแบบที่ ๒ การจัดตารางเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

การจัดกิจกรรมใน - นอกห้องเรียนและบูรณาการตัวชี้วัดกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมในห้องเรียน				กิจกรรมนอกห้องเรียน	
วัน/เวลา	๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ -๑๕.๐๐ น.
จันทร์	ไทย	คณิต	การเรียนรู้ เนื้อหาตาม กลุ่มสาระ อื่นๆ	กิจกรรมบูรณาการ ไทย คณิต สังคม วิทยาศาสตร์ จุดเน้นการอ่าน-เขียนและ การคิด การสื่อสาร	กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม (ทักษะชีวิต)
อังคาร	ไทย	คณิต		กิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือ/ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์และจุดเน้นทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	
พุธ	ไทย	คณิต		กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี / ยุว ฯ /บำเพ็ญประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
พฤหัสบดี	ไทย	คณิต		กิจกรรมบูรณาการด้านลักษณะนิสัย การกีฬา ดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพ	
ศุกร์	ไทย	คณิต		กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (โครงการ/การสำรวจ/กิจกรรมภาคปฏิบัติทั้งใน และนอกห้องเรียน)	