

บทที่ ๒

คำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม





บทที่

๓

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม การศึกษาปฐมวัยถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิตเพราะเป็นวัยที่ระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง ปฐมวัยจึงถือเป็นวัยต้นท่อนของชีวิตที่จะนำสู่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆจะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตของเด็กต่อไป การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เป็นพลเมืองไทยที่สามารถเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรม และสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป ระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ แนวคิดและทิศทางในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

๑. ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
๒. ประเมินจากผลการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน
๓. ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงพัฒนาการโดยพหุวิทยาการ (Peer Review)
๔. ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
๕. ลดจำนวนตัวบ่งชี้และจำนวนมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยถ่ายโอนตัวบ่งชี้และมาตรฐานเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ คำนิยามของกลุ่มตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) แบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน เป็นการพัฒนามาจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกและรอบสอง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๘

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็น ผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกัน สิ่งเสพติด การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย การส่งเสริมความรักชาติและความเป็นไทย ฯลฯ โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ และ ๑๒

๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ.ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมิน

คุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

๑. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๒. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ ระบุว่า “จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกสถานการณ์” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) กำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๘๐ คะแนน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ มีค่าน้ำหนักรวม ๓๕ คะแนน
- มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มีค่าน้ำหนัก ๑๕ คะแนน
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๓๕ คะแนน

- มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน และ ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน

๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังก่อนการประเมิน (กรณีสถานศึกษาเปิดใหม่ ที่มีการดำเนินงานไม่ครบ ๓ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๒ ปีการศึกษาล่าสุด หรือหากมีการดำเนินงานไม่ครบ ๒ ปีการศึกษา ให้ใช้ผลการดำเนินงาน ๑ ปีการศึกษาล่าสุดก่อนการประเมิน)

๒.๖ รูปแบบการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) มีรูปแบบการประเมิน ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. การประเมินเชิงปริมาณ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๒ , ๒.๑-๒.๒ , ๓.๑-๓.๒ , ๔.๑-๔.๔ , ๕.๑-๕.๒
๒. การประเมินเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
๓. การประเมินเชิงคุณภาพ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๖ , ๗.๑-๗.๖ , ๘.๑ , ๙ , ๑๐ และ ๑๒
๔. การประเมินเชิงคุณภาพและการพิจารณาผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Better) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

๒.๗ กลุ่มตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ครอบคลุมมาตรฐานว่าด้วย

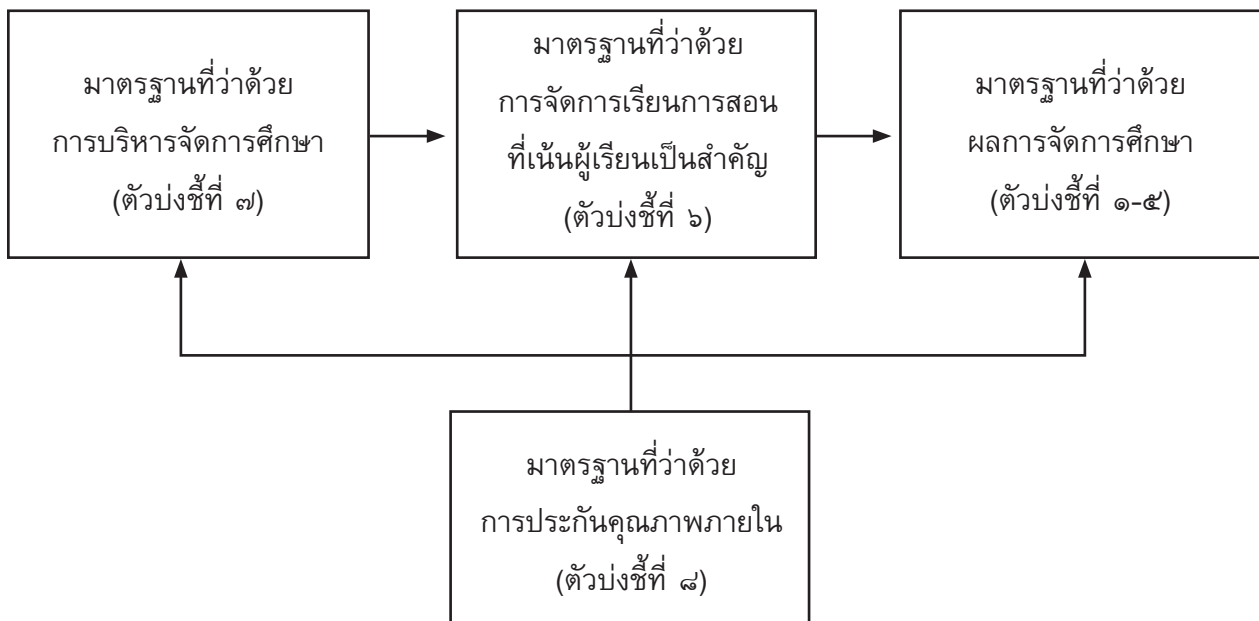
- ๑) ผลการจัดการศึกษา
- ๒) การบริหารจัดการศึกษา
- ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) การประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ โดยประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (๒ ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	
	๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	
	๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
	๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้		มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐานมีความที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ โดยมีความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆในลักษณะห่วงโซ่แห่งคุณภาพ ดังนี้



กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน เป็นการพัฒนามาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกและรอบสอง ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๘๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐
๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐
๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕
๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายเริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง และจากแกนกลางไปสู่ส่วนข้าง รวมถึงการพัฒนาทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายทั่วไปไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจง และมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.๑	เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕
๑.๒	เด็กมีสุขอนามัยสมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย หมายถึง เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตอย่างปกติ ระบบต่างๆ ของร่างกายสามารถทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข(*/**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๕ นาทีโดยไม่เหนื่อยง่ายหรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ ๕ นาที(*) เล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๑๐ นาทีโดยไม่เหนื่อยง่ายหรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ ๑๐ นาที(**)
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ (*/**) ใช้มือในการหยิบ จับ รับประทานอาหารได้ตามวัย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๓
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีสุขภาพกายสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขนิสัยสมวัย หมายถึง เด็กสามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะทำให้เด็กมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเป็นระเบียบ ปราศจากโรค มีความปลอดภัยและไม่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและอุบัติเหตุต่างๆ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ (*/**) แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร(*/**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของในที่สูง (*/**) ไม่เอานิ้วไปแหย่ในรูปลั๊กไฟ (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีสุขนิสัยสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๒.๑	เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕
๒.๒	เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย หมายถึง เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความสดชื่น แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงความตระหนักในตนเอง หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง (*/**) ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆได้ (***) บอกชื่อ เพศ สถานภาพและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนได้ (***)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ (*/**) ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือพูดชมเชย ในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่น (***)
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จ(*) ปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน (***)
- ๔) ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นด้วยตนเองแต่อยู่ใกล้เพื่อน (*) เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ (***)
- ๕) ร้อยละของเด็กที่มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยโดยการยิ้ม พูดคุย หรือทักทายได้ตามวัย (*/**)
- ๖) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ร่วมแสดงความรู้สึกตามผู้อื่นหรือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ยิ้ม หัวเราะ หรือ ร้องไห้ตามสถานการณ์ที่ตนรับรู้ (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๖
๒. เปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีสุขภาพจิตสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย หมายถึง เด็กแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงถึงความรู้สึกที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เด็กได้รับการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ ลักษณะนิสัย และเป็นรสนิยมในแต่ละบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงถึงความสนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรง ของงานศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว (*/**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีสุนทรียภาพสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งามบอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๓.๑	เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕
๓.๒	เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถามและสามารถบอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจว่าการกระทำใดถูกหรือผิดเพื่อฝึกฝนการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน (*) รับผิดชอบทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย (**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่บอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนและชิ้นใดเป็นของผู้อื่น (***) คินของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ผู้อื่น(***)
- ๓) ร้อยละของเด็กที่รู้จักประหยัด หมายถึง ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหาร นม และน้ำในปริมาณที่ตนเลือกอย่างคุ้มค่า (***) ใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า (***)
- ๔) ร้อยละของเด็กที่รู้จักอดทนรอคอย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่อดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการได้ตามวัย (***) ควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จได้ตามวัย (***)
- ๕) ร้อยละของเด็กที่รู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่แสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนโดยการกล่าวคำขอบคุณ พ่อ แม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว (***) ซินชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น (***) แสดงความอ่อนโยน สงสารและเห็นใจคนหรือสัตว์(***) เอื้อเฟื้อหรือแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย (***)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๕
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ หมายถึง เด็กสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่เคารพในสิทธิของผู้อื่น หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่น (***) ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด (***)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น เก็บของเล่นหลังทำกิจกรรม (***) ไม่วิ่งไปมาในห้องเรียน (***) ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา เช่น ขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ (***) เข้าแถวรับบริการก่อนหลัง (***)
- ๓) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทการรับประทานอาหาร ได้เหมาะสมตามวัย (***) แสดงความเคารพหรือปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือได้ตามวัย (***)
- ๔) ร้อยละของเด็กที่รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หมายถึง ร้อยละของเด็กที่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน (***) แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงานต่างๆ ร่วมกับเพื่อน (***) บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.๑	เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕
๔.๒	เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕
๔.๓	เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕
๔.๔	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย หมายถึง เด็กรักการอ่านและสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่รักการอ่านตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจหรือขออ่านหนังสือ (*/**) หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นๆ (**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ (*/**) รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีความใฝ่รู้สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย หมายถึง เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ จากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีการพัฒนาความสามารถในการรับรู้ จดจำ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหาได้ตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถนะในการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถนะในการเล่นหรือมีความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ ๕-๑๐ นาที (*) มีสมรรถนะหรือความสนใจได้นานประมาณ ๑๐-๑๕ นาทีหรือจนเสร็จ (**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่จำสิ่งต่างๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การเคยได้รับกลิ่น การเคยได้รับคำชมเชย การเคยใช้ของชิ้นนั้น (**/**))
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน (**/**))
- ๔) ร้อยละของเด็กที่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น (**/**) ลองผิดลองถูก พุดคุย ได้ถาม หรือสังเกตสำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย (**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔
๒. เปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย หมายถึง เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลอื่นในสังคมหรือในกลุ่มได้อย่างถูกต้องชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (***) สามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน (**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องด้วยการเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (***) สามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัย (***)
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถวาดรูป ชีตเขียนเส้นลักษณะต่างๆ เพื่อสื่อความหมาย (***) เขียนและอธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (**)
- ๔) ร้อยละของเด็กที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย (***) บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (***)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีทักษะในการสื่อสารสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย หมายถึง เด็กสามารถสร้างภาพขึ้นในจิตใจ คาดเดาหรือคาดหมายว่าสิ่งนั้นน่าจะเป็นอย่างไร สามารถคิดได้หลากหลายและคิดในสิ่งที่แปลกใหม่จากเดิม จนนำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ รูปแบบความคิดใหม่ หรือกระบวนการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของเด็กที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง (*/**) เล่นเลียนแบบ (*) เล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย (**)
- ๒) ร้อยละของเด็กที่ทดลองวิธีการใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆ หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย (*/**)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๒
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๑.๕
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป หมายถึง เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๕.๑	เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕
๕.๒	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย หมายถึง เด็กมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างองค์ความรู้ ตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากสรุปรายงานผลของเด็กที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา (๑ ปีย้อนหลัง) จากคำร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ได้แก่

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ ดนตรีสุนทรีภาพ การเล่น และคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ การรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย
- ๔) ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๓.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๔.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่มีทักษะพื้นฐานสมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย หมายถึง เด็กมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวรอบตัวที่สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากสรุปรายงานผลของเด็กที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา (๑ ปีย้อนหลัง) จากค่าร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวรอบตัวได้ตามวัย ได้แก่

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับ ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็ก ตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน
- ๔) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับ สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑-๔
๒. เทียบเคียงค่าร้อยละเฉลี่ยตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
เด็กต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๑.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ควรปรับปรุง	๒.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พอใช้	๓.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดี	๔.๐
เด็กตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าเด็กมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กด้านความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

น้ำหนัก ๓๕ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ซึ่งเกิดจากการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม การจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กตาม สถานการณ์ที่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกำหนดขึ้น จนเด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กสร้างความสัมพันธ์ อันดีต่อเด็กและผู้ปกครองเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๖.๑	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕
๖.๒	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕
๖.๓	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕
๖.๔	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕
๖.๕	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕
๖.๖	ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก	๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย หมายถึง ครูหรือ ผู้เลี้ยงดูเด็กจัด มวลประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. โนมน้าวให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนม อย่างเพียงพอประมาณ ๖๐๐-๘๐๐ มิลลิลิตรต่อวัน
๒. ดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย
๓. จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของทักษะกลไก
๕. จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของเด็กแต่ละคน
๖. สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
๓. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	พอใช้	๓.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดี	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดมวลประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาทางอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจ
๒. สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๓. จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก
๔. จัดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หรือสัมผัสกับความมหัศจรรย์ของธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
๕. จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในลักษณะต่างๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนี้
๓. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๓.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดมวลประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาทางสังคมอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๓. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ
๕. จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
๗. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนี้ๆ
๓. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	พอใช้	๓.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	ดี	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดมวลงประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาทางสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

- จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ
- เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย
- จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนั้นๆ
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๓.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

หน้าหลัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว หมายถึง ครูหรือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเด็กและครอบครัวของเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและทำให้การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ตอบสนองต่อความรู้สึกของเด็ก อย่างอบอุ่นโดยการสบตา ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม ให้สัมผัสที่แสดงความรักต่อเด็ก มีอารมณ์ มั่นคงสม่ำเสมอในการดูแลร่างกายและอารมณ์ของเด็ก รับรู้และสนับสนุนความพยายามในการทำ กิจกรรมของเด็ก ตอบสนองอารมณ์ทางบวกและลบของเด็กอย่างทันท่วงทีด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยการปลอบโยน สนับสนุนและช่วยเหลือ ไม่ใช้ความรุนแรงทั้งทางกายและวาจา
๒. ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ยอมรับและให้ความสำคัญกับ ความรู้สึกและความคิดของเด็ก รับฟังและตอบสนองต่อเด็กด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่ล้อเลียน หรือทำให้เด็กรู้สึกอับอาย
๓. ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทาง วัฒนธรรม และสร้างเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่าง หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในการปฏิบัติกับผู้ต่างวัย ต่างฐานะ ผู้ที่อ่อนแอกว่า ฝึกให้เด็กยอมรับและ มองผู้อื่นในแง่มุมที่ดีหรือเชิงบวก เช่น ความสามารถที่แตกต่าง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แง่มุมที่ดี ของคนอื่น
๔. ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและ เรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนการฝึกทักษะทางสังคมและการสร้างมิตรภาพของเด็กโดยช่วยเด็กในการเข้าร่วม การเล่น การยืดระยะเวลา และพัฒนาการคุณภาพการเล่นกับเพื่อน ช่วยให้เด็กแก้ไขความขัดแย้ง โดยการให้เด็กบอกความรู้สึก เล่าปัญหา และทดลองวิธีการอื่น ๆ ในการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำแก่ เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมให้เรียนรู้กติกาของห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน รู้จักปลอบโยน กันโดยฝึกให้ทำเป็นประจำจนติดเป็นนิสัย
๕. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและสม่ำเสมอ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่สื่อสารสอง ทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ไม่นำความลับในครอบครัวของเด็กไปเผยแพร่ รับฟังความคิดเห็น ของผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตรผ่านคำพูด น้ำเสียง และท่าทาง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็กที่บกพร่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนี้
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๓.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนนาการของเด็ก

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนนาการของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างเป็นรายบุคคลอย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรมของเด็ก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอายุ ความพร้อม พัฒนาการ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เด็กอาศัยอยู่ บันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภูมิหลัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่มได้อย่างสมดุลกัน จัดกิจกรรมที่มีกติกาก่อนหรือขั้นตอนและไม่มีการกติกาก่อนหรือขั้นตอน (structured and unstructured) ได้อย่างสมดุลกัน
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ดูแลรักษาและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่น ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ซ่อมแซมและทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ ดูแลระดับการใช้เสียงของตนเอง การใช้อุปกรณ์ทางเสียง และการใช้ระดับแสงให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างจำกัดและระมัดระวัง โดยคำนึงถึงการใช้สื่อเหล่านี้ให้เหมาะสมกับวัย
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่จัดโอกาสและสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัส และได้รับอากาศที่สดชื่น จัดสถานที่อย่างเพียงพอให้เด็กพักผ่อนและมีเวลาพักผ่อนประมาณ ๑-๒ ชม./วัน จัดพื้นที่เพื่อการเรียนรู้และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและพัฒนนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้ความคิดรวบยอดพื้นฐาน

๕. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนคล้ายบ้าน ให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆที่ผู้ดูแลเด็กจัดไว้ในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม
๖. จัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่จัดตารางกิจกรรมประจำวันที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับธรรมชาติและความสามารถของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กต้องใช้พลังและกิจกรรมที่เด็กผ่อนคลายอย่างสมดุลกัน มีวิธีการจัดเวลาให้เด็กได้เตรียมตัวก่อนเริ่มกิจกรรมใหม่
๗. มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่มีการวางแผน และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย และเหมาะสม มีการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง
๘. ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน
๙. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่แปลผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๑๐. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการการเรียนรู้ หรือ ข้อห่วงใยจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากร้อยละของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาในข้อนี้
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๔ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๒.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕-๖ ข้อ	ควรปรับปรุง	๔.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗-๘ ข้อ	พอใช้	๖.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ	ดี	๘.๐
ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่วนใหญ่ (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑๐ ข้อ	ดีมาก	๑๐.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงว่าครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

น้ำหนัก ๑๕ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ผลของการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด จัดกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๗.๑	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕
๗.๒	ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕
๗.๓	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ	๒.๕
๗.๔	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕
๗.๕	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕
๗.๖	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโครงสร้างและระบบการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงานประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดให้มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งต่อข้อมูลความพร้อมของเด็กให้กับสถานศึกษาแห่งใหม่หรือในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ร่วมมือกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในบทบาทของสมาคม ชมรมผู้ปกครอง

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- กรณีมีผู้บริหารสถานศึกษาหลายคนให้ประเมินเป็นกลุ่มบุคคลตามบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ต้องปรับปรุง	๐.๕
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้	๑.๕
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	ดี	๒.๐
ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๔ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารจัดการตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความหลากหลาย มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ รับผิดชอบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในสถานศึกษาเพื่อเสนอผู้รับผิดชอบพิจารณา ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดหารายได้ของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้อำนาจและจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การออกระเบียบ ข้อบังคับ ในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนเสนอต่อสาธารณชน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาตามจำนวนข้อที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๑.๕
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๒.๐
คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เพียงพอ และมีคุณภาพ

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถจัดการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก หมายถึง
 - มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและเด็กวัย ๒-๓ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่อเด็ก = ๑:๗ – ๑๐
 - มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่อเด็ก = ๑:๑๐ – ๑๕
๒. มีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมายถึง มีการบริหารจัดการให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา หรือ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้เข้ารับการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและได้รับการอบรมให้สามารถเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
๓. มีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มียุทธศาสตร์ที่พึงประสงค์ หมายถึง มีการคัดเลือกครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมที่จะทำงานกับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปี หมายถึง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาด้านการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ต่ำกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง เป็นประจำทุกปี

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๔ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็ก และปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ผุ้่นละออง กลิ่น เสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย
๒. มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
๓. มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก
๕. มีการจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง
๖. มีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ
๗. มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน
๘. มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔-๕ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๘ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

๑. เอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็ก และปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า ๑.๕ เมตรและมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น
๒. พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและของเด็ก
๓. มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน
๔. ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี
๕. โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก
๖. มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน
๗. มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๘. มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาด ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
๙. มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ
๑๐. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างปลอดภัย
๑๑. มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี
๑๒. มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๕ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖-๘ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙-๑๐ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑๑ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๑๒ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เพื่อให้มีระบบการจัดการสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม
๒. มีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องของการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก
๔. มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
๕. มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก(คะแนน)
สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการหรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

หน้าหลัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ให้เลือกใช้ตัวบ่งชี้ย่อยตามประเภทของสถานศึกษา ตามมาตรา ๑๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย เขตพื้นที่ปกครองพิเศษ (กรุงเทพฯ และเมืองพัทยา) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ของรัฐและของเอกชน) กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน(ของรัฐและของสถานประกอบกิจการ) กระทรวงกลาโหม (กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ) สำนักนายกรัฐมนตรี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) กระทรวงยุติธรรม(สำนักสังคมสงเคราะห์))

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก)

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. วางแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติตามได้
๒. ปฏิบัติตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้แผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา
๓. นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้สำเร็จและเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา
๔. ประเมินระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุล และเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้แทนชุมชนหรือผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเสนอผลการดำเนินการดังกล่าวต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และสาธารณชน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการ หรือมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๒.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๓.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๔.๐
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ	ดีมาก	๕.๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา :

- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสังเกตที่แสดงถึงประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา
- ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด (สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

หน้าหลัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนนและเชิงพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ ดังนั้นในการประเมินตัวบ่งชี้นี้จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำรา วิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพิจารณา

ใช้คะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ย้อนหลัง ๓ ปี โดยมีแนวทางการพิจารณา ๒ กรณี ดังนี้

แนวทางการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)													
<p>กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔</p> <p>ใช้คะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๑ ปี ย้อนหลัง</p>	๕													
<p>กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘</p> <p>ใช้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ดังนี้</p> <p>๑. เชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน)</p> <p>ใช้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕ ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน ๒ ปีย้อนหลัง - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๖ ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง <p>วิธีการคำนวณ</p> <p>คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>ผลรวมของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโดยต้นสังกัด</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>จำนวนปี</p> </div>	๕													
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>นำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากข้อ ๑ มาพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="199 1392 1195 1608"> <thead> <tr> <th>๑ คะแนน</th> <th>๒ คะแนน</th> <th>๓ คะแนน</th> <th>๔ คะแนน</th> <th>๕ คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๑</td> <td>มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๕๐</td> <td>มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ - ๓.๕๐</td> <td>มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๔.๕๐</td> <td>มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table> <p>การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก</p> <table border="1" data-bbox="199 1719 730 1832"> <tr> <td style="text-align: center;"> $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\times ๒.๕$ </td> <td style="vertical-align: middle;">= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ</td> </tr> </table>	๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน	มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๑	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ - ๓.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๔.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป	$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$	$\times ๒.๕$	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ	
๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน										
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๑	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ - ๓.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๔.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป										
$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$	$\times ๒.๕$	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ												

แนวทางการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)											
<p>๒. เชิงพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน)</p> <p>พิจารณาจากผลคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดย้อนหลัง ๓ ปีเปรียบเทียบกับปีล่าสุดว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด โดยมีตัวอย่างการใช้ข้อมูลคะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕ ใช้คะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ปี ๒๕๕๔ เปรียบเทียบกับ ปี ๒๕๕๓ - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๖ ใช้คะแนนผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ปี ๒๕๕๕ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในปี ๒๕๕๔ และปี ๒๕๕๓ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>นำผลการเปรียบเทียบมาพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="232 879 1229 1208"> <thead> <tr> <th>คะแนน</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๐</td> <td>ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในลดลง</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในคงที่</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในระดับดีมาก</td> </tr> </tbody> </table> <p>การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก</p> <table border="1" data-bbox="232 1299 610 1401"> <tr> <td style="text-align: center;"> $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\times ๒.๕$ </td> <td>= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณา เชิงพัฒนาการ</td> </tr> </table> <p>การพิจารณาผลคะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ กรณีที่ ๒</p> <p>คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๘ = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณา เชิงปริมาณ + เชิงพัฒนาการ</p>	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	๐	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในลดลง	๑	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในคงที่	๒	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในระดับดีมาก	$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒}$	$\times ๒.๕$	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณา เชิงพัฒนาการ	
คะแนน	ผลการดำเนินงาน											
๐	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในลดลง											
๑	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในคงที่											
๒	ระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในระดับดีมาก											
$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒}$	$\times ๒.๕$	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณา เชิงพัฒนาการ										

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาได้คะแนนรวมต่ำกว่า ๑.๕๑	ต้องปรับปรุง
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕
๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้ เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย สมศ. จะประเมินตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๔. หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่เน้นความสามารถด้านดนตรี กีฬา วิถีพุทธ วัฒนธรรมท้องถิ่น สองภาษา เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
๒. เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา
๒. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ
๔. เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย การส่งเสริมความรักชาติและความ เป็นไทย ฯลฯ โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕
๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ และ BETTER ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา มีการกำหนด มาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเน้น การแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รวมทั้ง มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร เช่น ปัญหาผู้เรียนขาดสารอาหาร การแก้ปัญหาในชุมชน หรือท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา การมีแบบอย่าง การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๒ คะแนน)

พิจารณาจากการดำเนินโครงการพิเศษที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๑. มีการดำเนินการโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๒ โครงการ ต่อปีการศึกษา
๒. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๓. บรรลุเป้าหมายตามแผนของโครงการพิเศษไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$	$\times ๒$	= คะแนนถ่วงน้ำหนัก ตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ
--------------------------------	------------	--

๒. เกณฑ์การพิจารณา BETTER (๓ คะแนน)

พิจารณาจากผลการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหา (BETTER) จากร้อยละของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร รวมถึงการที่สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่าง การแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร
๒	ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร
๓	สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

การพิจารณาผลคะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนรวม =
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ +
คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณา BETTER

๒

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาได้คะแนนรวมต่ำกว่า ๐.๕๑	ต้องปรับปรุง
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๐.๕๑ - ๑.๐๐	ควรปรับปรุง
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑.๐๑ - ๑.๕๐	พอใช้
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๐๐	ดี
สถานศึกษาได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๒.๐๑ - ๒.๕๐	ดีมาก

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม
- รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ
- หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
- หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
- ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ/หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานประเมิน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น โดยกรณีสถานศึกษาของรัฐบาลควรมีการกำหนดมาตรการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อตกลงในการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรกับรัฐบาล โดยพิจารณาตามผลการประเมินสถานศึกษาในรอบสอง ดังนี้

๑. กลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินยังไม่ได้รับการรับรอง
๒. กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี
๓. กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการ ที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)
๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานอื่นๆ
๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA)
๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เกณฑ์การให้คะแนน

- พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
- เทียบเคียงตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)
สถานศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุง	๐.๕
สถานศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ	ควรปรับปรุง	๑.๐
สถานศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้	๑.๕
สถานศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ	ดี	๒.๐
สถานศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก	๒.๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
- รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา
- เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓
การรับรองมาตรฐาน





บทที่ ๓

การรับรองมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) มีแนวทางการพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ๒ แนวทาง คือ การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) และการรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาแบบโดดเด่น โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๓.๑ การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) พิจารณาจากข้อมูลการประเมินรายตัวบ่งชี้เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การให้คะแนนรายตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) กำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๙๐ คะแนน (จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้ย่อย แต่ละ ตัวบ่งชี้ย่อยมีค่าน้ำหนัก ๒.๕ คะแนน ยกเว้น ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕.๑, ๕.๒, ๖.๑-๖.๕ และ ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน ส่วนตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๖.๖ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๒.๕ คะแนน) และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๕ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

๒. การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นนำเสนอโดยคำนวณผลเป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาการตัดสินใจและรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

กลุ่มตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘	๙๐	
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๒	๕	
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒	๕	
ภาพรวม	๑๒	๑๐๐	

๓. เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

๓.๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

(มีค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ละ ๒.๕๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนรายตัวบ่งชี้มาพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๐.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๕๑ – ๑.๐๐	ควรปรับปรุง
๑.๐๑ – ๑.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ – ๒.๐๐	ดี
๒.๐๑ – ๒.๕๐	ดีมาก

๓.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓ และ ๘

(มีค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ละ ๕.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยในแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๑.๐๐	ต้องปรับปรุง
๑.๐๑ – ๒.๐๐	ควรปรับปรุง
๒.๐๑ – ๓.๐๐	พอใช้
๓.๐๑ – ๔.๐๐	ดี
๔.๐๑ – ๕.๐๐	ดีมาก

๓.๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๔ และ ๕

(มีค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ละ ๑๐.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนของตัวบ่งชี้ย่อยในแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
๒.๐๑ – ๔.๐๐	ควรปรับปรุง
๔.๐๑ – ๖.๐๐	พอใช้
๖.๐๑ – ๘.๐๐	ดี
๘.๐๑ – ๑๐.๐๐	ดีมาก

๓.๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๗ (มีค่าน้ำหนัก ๑๕.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนรวมมาพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๓.๐๐	ต้องปรับปรุง
๓.๐๑ – ๖.๐๐	ควรปรับปรุง
๖.๐๑ – ๙.๐๐	พอใช้
๙.๐๑ – ๑๒.๐๐	ดี
๑๒.๐๑ – ๑๕.๐๐	ดีมาก

๓.๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๖ (มีค่าน้ำหนัก ๓๕.๐๐ คะแนน)

เป็นการนำผลคะแนนรวมมาพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๗.๐๐	ต้องปรับปรุง
๗.๐๑ – ๑๔.๐๐	ควรปรับปรุง
๑๔.๐๑ – ๒๑.๐๐	พอใช้
๒๑.๐๑ – ๒๘.๐๐	ดี
๒๘.๐๑ – ๓๕.๐๐	ดีมาก

๔. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังรายละเอียดตามตาราง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ควรปรับปรุง
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	พอใช้
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดี
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

๕. การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

๕.๑ สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็ก ดังนั้นจึงเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมจึงเป็นเพียงการยืนยันสภาพจริง **ไม่ตัดสินได้-ตก หรือ ผ่าน-ไม่ผ่าน** กำหนดแต่เพียงว่า **“ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”**

๕.๒ สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) จาก สมศ. จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ. ดังนี้

- ๑) มีผลรวมคะแนนของทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้
- ๓) ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง

๓.๒ การประเมินแบบโดดเด่น

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ จึงมีแนวทางการประเมินแบบโดดเด่น เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งสถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินแบบโดดเด่นเพิ่มเติมได้

แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาแบบโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ แนวทาง “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา) กล่าวคือ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจะต้องเป็นแกนนำให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก ๙ แห่ง ให้ก้าวสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยมีเงื่อนไขในการขอรับการประเมิน ดังนี้

๑. เป็นการประเมินระดับสถานศึกษาตามความสมัครใจ โดยสถานศึกษาเป็นผู้ขอรับการประเมินเอง
๒. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจะต้องได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และมีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)
๓. สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น ต้องเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ในระดับควรปรับปรุง หรือระดับพอใช้ หรือระดับดีเท่านั้น
๔. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นจะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามตามปกติ โดยสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ครอบคลุมประเด็นตามแนวทางการขอรับการประเมินแบบโดดเด่น และตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้อื่นๆ ที่สถานศึกษาใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและจัดส่งมายัง สมศ. เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามตามปกติ
๕. สถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง ในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเพิ่มขึ้น ครบทั้ง ๙ แห่ง

6. สถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นนั้น อาจจะเป็นสถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกันหรือต่างระดับกันก็ได้ เช่น สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น มีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง เป็นต้น โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่กันก็ได้

ขั้นตอนในการขอรับการประเมินแบบโดดเด่น มีดังนี้

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อรับการประเมินแบบโดดเด่น ต้องเสนอโครงการแจ้งให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๖ เดือน หรืออย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบโดดเด่นตามแนวทางที่เลือก เช่น แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อที่ สมศ. จะได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมินเป็นการเฉพาะ
๒. คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ วิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.)
๓. สมศ. แจ้งผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ
๔. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก สมศ.
๕. สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการประเมินแบบโดดเด่น
๖. ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการผลประเมินแบบโดดเด่น
๗. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินแบบโดดเด่นจะได้รับประติมากรรมคุณภาพ เพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น
๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๓. การศึกษาของประเทศไทยจะได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาที่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่ม ร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง และสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น ทั้ง ๙ แห่งมีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล